



# PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE



## ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ .....	3
2. ANÀLISI DE CONTEXT .....	4
3. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES.....	5
4. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I ÚS DE LES LLENGÜES .....	7
5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES.....	9
6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS .....	10
7. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN .....	11
8. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT .....	11
9. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.....	11



## 1. INTRODUCCIÓ

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació, en el títol II, estableix el règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya i, a l'article 14, determina que els centres públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

El model lingüístic català planteja l'educació plurilingüe com alguna cosa més que ensenyar i aprendre diferents llengües. És un model que implica que totes les llengües, les curriculars i les pròpies, contribueixen a desenvolupar la competència comunicativa de cada alumne, de manera que les pugui utilitzar per adquirir nous coneixements i per assolir una comunicació efectiva amb diverses llengües i en diferents circumstàncies i situacions. El context plurilingüe esdevé una oportunitat, fonamentalment per la transferència interlingüística quan es treballa de forma coordinada.

El nostre model lingüístic es concreta en una pràctica docent que pivota en la gestió integrada de les llengües i dels continguts i facilita tant l'aprenentatge de les llengües com la construcció de coneixement a través de diferents llengües.

Aquest model situa la llengua al centre de l'aprenentatge: com a instrument fonamental per al desenvolupament personal, social, acadèmic i professional de tots els alumnes, i com a garantia d'equitat i cohesió social.



## 2. ANÀLISI DE CONTEXT

L'Institut El Calamot està situat a Gavà, població del Baix Llobregat amb una població de més de 45.000 habitants. Està situada a pocs quilòmetres de Barcelona i de l'aeroport i ocupa un territori de 30,90 quilòmetres quadrats.

Gavà compta amb una alta presència d'escoles concertades, amb un nombre de línies de 1r d'ESO a l'escola concertada que supera l'oferta de línies dels centres públics.

A l'institut, la llengua materna de l'alumnat és majoritàriament el castellà. L'alumnat procedent de famílies immigrants és una minoria i estan plenament integrats en la comunitat.

A partir de les enquestes realitzades a l'alumnat dins el marc del programa Avancem per l'estudi del tractament integrat de les llengües hem extret que la llengua, d'ús tan a casa com en el lleure dels alumnes, és majoritàriament el castellà.

La llengua catalana té un percentatge força elevat entre les famílies però, indiscutiblement, els alumnes tenen com a llengua de relació i d'oci el castellà.

Hi ha un petit percentatge d'alumnes de diferents procedències i amb llengües maternes molt diferenciades del català o el castellà com àrabs, xinesos, romanesos...

El nivell socioeconòmic de les famílies és divers, tot i que una majoria són d'un nivell mitjà, també trobem alumnes procedents de famílies d'un nivell baix amb unes necessitats que requereixen una major atenció educativa. Així mateix, hi ha una petita part dels alumnes amb seguiment de serveis socials de l'Ajuntament de la ciutat.

En relació a la formació en llengües del professorat del centre hi ha un 20% de docents que tenen certificat (de B1 a C2) en llengua anglesa i un 10% que acrediten coneixements en llengua francesa.

Per donar resposta al PEC i als seus objectius, el centre té definides les següents places docents amb perfil professional lingüístic:

- Tecnologia (TE) perfil professional llengua anglesa (IAN)
- Dibuix (DI) perfil professional llengua anglesa (IAN)
- Matemàtiques (MA) perfil professional llengua anglesa (IAN)



### 3. OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES

Una de les finalitats del projecte, amb una clara vocació plurilingüe, és millorar la competència en llengua anglesa dels alumnes del centre (objectiu 3 del projecte de direcció 2017/21). En aquest sentit, les accions que es desenvolupen, s'orienten a incrementar el temps d'exposició de l'alumnat en llengua anglesa, tant en l'aprenentatge formal com en l'informal, amb l'objectiu de capacitar l'alumne per interactuar amb el món en diverses llengües i de manera crítica.

#### 3.1. Primera llengua estrangera: anglès

El centre ofereix, com a primera llengua estrangera, l'anglès a tots els cursos de l'ESO i al Batxillerat. També s'ofereix als cicles formatius de grau mitjà que es fan al centre (GAD, ACO, SMX i MEL) i als Cicles Formatius de Grau Superior (AIF i TIL).

Dins l'objectiu 3 del projecte de direcció: *Millorar la competència en llengua anglesa*, el centre es proposa millora en relació a:

- Percentatge d'alumnes de 4t d'ESO que superen les competències bàsiques en anglès.
- Percentatge d'alumnes que assoleixen el B1 en anglès en finalitzar l'educació obligatòria
- Percentatge d'alumnes que assoleixen el B2 en anglès en finalitzar l'educació post obligatòria.

Ho fem a través dels següents objectius específics:

- Consolidar el projecte GEP (grup d'experimentació per al plurilingüe) ja que el centre vol esdevenir un centre plurilingüe i, per aconseguir-ho, imparteix algunes matèries en llengua anglesa, com per exemple:
  - Visual i Plàstica (1r ESO)
  - Projectes d'àmbits ( 1r i 2n ESO)
  - Tecnologia (1r ESO)
  - Ciències socials (2n ESO)
  - En altres matèries s'inclouen activitats complementàries en llengua anglesa (matemàtiques, ciències naturals, tecnologia,...)
- Continuar el *Sharing to learn* (BATXILLERAT)
- Consolidar el projecte de l'Erasmus+ (CICLES FORMATIUS)
- Consolidar el Programa Experimental de certificació de coneixements en llengües estrangeres (amb el suport de l'EOI de Viladecans)



### 3.2. Segona llengua estrangera: francès

L'institut ofereix, a partir de 1r d'ESO, el francès com a segona llengua estrangera fins a 4t d'ESO. A 1r de Batxillerat s'ofereix també com a segona llengua estrangera. A Formació Professional s'ofereix com a segona llengua estrangera al cicle formatiu de grau superior de Transport i Logística.

Finalment existeix una oferta de llengües estrangeres en horari extraescolar dos dies a la setmana, dins del projecte d'activitats extraescolars que lidera l'AMPA conjuntament amb la direcció del centre.



#### 4. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I ÚS DE LES LLENGÜES

##### Objectius generals del sistema educatiu

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents, a les aules i al centre les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

##### Objectius específics

A partir dels objectius generals definim els objectius específics del projecte lingüístic de centre que té com a eix vertebrador dos grans projectes liderats per l'institut, per una banda el GEP (Grup d'experimentació per al plurilingüisme) i l'Avancem (Ensenyament i aprenentatge del tractament integrat de les llengües). Gràcies a la implementació d'aquests projectes hem prioritzat els següents objectius.

1. Garantir el domini de l'expressió oral i escrita del nostre alumnat per tal que sigui capaç d'expressar-se de forma correcta, raonada i coherent, en acabar l'etapa.
2. Facilitar als alumnes l'assoliment de l'hàbit de la lectura per anar adquirint, poc a poc, una veu pròpia i reflexiva que faciliti la participació en la societat.
3. Promoure el tractament integrat de les llengües a fi de reforçar i millorar la competència plurilingüe de l'alumnat.
4. Fomentar la competència comunicativa en els aprenentatges de totes les matèries
5. Afavorir l'atenció a la diversitat a l'aula, així com l'adaptació i integració de l'alumnat nouvingut.
6. Formar persones competents en l'ús d'eines digitals que afavoreixen tant el tractament correcte de la informació com l'expressió escrita.



7. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat

### Els usos lingüístics del centre

La llengua catalana no és únicament una llengua objecte d'aprenentatge. És la llengua vehicular de la institució i, per tant, la llengua d'ús habitual a tots els espais del centre, en la relació amb la comunitat educativa i amb tots els estaments socials en general. Tot i així, es generen espais i activitats per a què altres llengües s'equiparin a la vehicular (projectes d'àmbit, obres teatrals, intercanvis...).

És important que:

- A) els alumnes, en finalitzar els ensenyaments obligatoris, tinguin un domini ple de les llengües oficials catalana i castellana. Es dona una rellevant importància a la competència oral i escrita en ambdues llengües.
- B) els alumnes siguin competents en una llengua estrangera i tinguin l'oportunitat d'aprendre'n una de segona.

Quant a l'ús de les llengües i, per especificar, l'institut ha de garantir que:

Es duen a terme en llengua catalana les activitats internes de centre: les exposicions dels professors, les activitats d'aprenentatge i d'avaluació, la interacció entre docents i alumnes i les activitats de formació del professorat, excepte aquelles que tinguin com a objectiu explícit promoure el coneixement i l'ús d'altres llengües.

S'utilitza com a vehicle normal d'expressió la llengua catalana en manifestacions culturals i públiques i en les activitats de projecció externa del centre.

Es trasllada als professionals encarregats de gestionar activitats no docents, com per exemple el menjador escolar i les activitats extraescolars, informació sobre els usos lingüístic del centre.

La retolació dels espais de l'institut és en llengua catalana. La presència de les altres llengües es fa a partir de les produccions dels alumnes.

Els equips docents són un model lingüístic de referència per als alumnes.

També es fan visibles i es reconeixen les llengües vinculades als orígens familiars dels alumnes estrangers i la promoció del seu aprenentatge.





## 5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

En relació als objectius específics anteriors es concreten les següents actuacions

1. Garantir el domini de l'expressió oral i escrita en llengua catalana i en llengua castellana del nostre alumnat per tal que sigui capaç d'expressar-s'hi de forma correcta, raonada i coherent, en acabar l'etapa.
  - Realització d'exposicions orals en la programació de totes les matèries
  - Incorporació de tècniques de dramatització
  - Realització d'un projecte de revista i ràdio digital i d'un canal de Youtube
  - Foment de la creació literària
2. Facilitar als alumnes l'assoliment de l'hàbit de la lectura per anar adquirint, poc a poc, una veu pròpia i reflexiva que faciliti la participació en la societat.
  - Consolidació del Pla de lectura al centre a l'ESO, Batxillerat i Cicles Formatius de Grau Mitjà (mitja hora de lectura diària).
  - Dinamització de la biblioteca de centre.
  - Realització de clubs de lectura en les diferents llengües del centre
3. Promoure el tractament integrat de les llengües a fi de reforçar i millorar la competència plurilingüe de l'alumnat.
  - Implementació de seqüències didàctiques competencials i de projectes de comunicació integrats.
  - Coordinació dels diferents departaments de llengües
  - Vinculació de la didàctica de les llengües als interessos dels alumnes.
4. Fomentar la competència comunicativa en els aprenentatges de totes les matèries
  - Implicació de la resta de matèries en l'ús de les llengües des d'un enfocament comunicatiu (oral i escrit).
5. Afavorir l'atenció a la diversitat a l'aula, així com l'adaptació i integració de l'alumnat nouvingut.
  - Coordinació amb els tutors de sisè dels centres de primària adscrits al nostre centre (o d'altres quan sigui el cas) per tal de recollir informació de l'alumnat que s'incorpora a primer de l'ESO del nostre centre
  - Codocència en els grups flexibles (català i castellà) i en els projectes d'àmbits.



- Coordinació entre el tutor de l'aula ordinària i el tutor de l'aula d'acollida amb tot l'equip docent.
- 6. Formar persones competents en l'ús d'eines digitals que afavoreixen tant el tractament correcte de la informació com l'expressió escrita.
- Utilització de les TAC en l'aprenentatge de les llengües i en totes les àrees curriculars des de les matèries i des dels projectes.
- 7. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
- Dinamització de l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre.

## 6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS

### 6.1. Recursos complementaris

- Aula d'acollida

Existeix un pla d'acollida on es recullen i se sistematitzen part de les actuacions i mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut en el context d'un centre inclusiu, on esdevé molt important la coordinació entre el tutor de l'aula ordinària, el tutor de l'aula d'acollida i l'equip docent.

- Auxiliar de conversa

Cada any se sol·licita un auxiliar de conversa per afavorir l'expressió oral en llengua anglesa i/o francesa del nostre alumnat.

### 6.2. Accions complementàries

- Activitat extraescolar, dins del projecte liderat pel centre i l'AMPA, d'anglès.
- *Sharing to learn* (Intercanvi entre alumnes del centre amb alumnes d'escoles de primària de la ciutat per donar suport a la millora de l'expressió oral en llengua anglesa)
- Concursos i trobades (Diada de Sant Jordi, Concurs de microrelats..)
- Obres de teatre (emmarcades dintre de projectes transversals i com a extraescolar).
- Clubs de lectura (dins del Projecte del Pla de lectura)
- Projecte Erasmus+ (que brinda oportunitats de mobilitat per motius d'aprenentatge, cooperació per la innovació i suport)
- *Etwinning* (com a part de l'Erasmus+ proporcionant eines en línia)

- Intercanvis amb altres centres (Burgos, Copenhage, Brussel·les...)

## 7. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

La llengua catalana, com a llengua pròpia de Catalunya, serà la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge en les activitats docents: exposicions dels professors, material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, interaccions entre docents o entre docents i alumnes, reunions, informes i comunicacions. També en tot l'àmbit d'organització i de comunicació a través de la plataforma de gestió de centre.

A més, el català serà la llengua utilitzada en les activitats administratives i en les comunicacions orals i/o escrites entre el centre i l'entorn, sens perjudici del que determinen els articles 16.4 i 16.5 de la Llei d'educació.

## 8. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

La formació del professorat esdevé un eix fonamental per a l'assoliment dels objectius del projecte educatiu i del projecte de direcció del centre. A partir d'aquí, el centre ha planificat la formació següent:

- Participació en el programa d'innovació pedagògica Avancem
- Participació en formació en metodologia AICLE
- Participació en la xarxa de competències bàsiques

## 9. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

El projecte lingüístic de centre estarà a disposició de la comunitat educativa a través de la pàgina web del centre [www.ieselcalamot.com](http://www.ieselcalamot.com)